



OŠ "Mladost"
Osijek



	5.5. Vrijeme je za spavanje	5. i 6. razred
--	-----------------------------	----------------

<p>Sažetak nastavne jedinice</p> <p>Učenici će tijekom sedam dana pratiti koliko vremena provode koristeći se internetom, mobilnim telefonom, tabletom i gledajući televiziju.</p> <p>Grafički će predočiti rezultate svoga praćenja te ga usporediti s drugim aktivnostima na koje troše svoje slobodno vrijeme.</p> <p>Sastavit će plan kvalitetnoga provođenja vremena na internetu kao i kvalitetnijega provođenja sveukupnoga slobodnog vremena. Utvrdit će se razlozi za pravodobni odlazak na spavanje.</p>	<p>Cilj i ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utvrditi koliko vremena dnevno učenici provode na internetu – istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu – procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i tjelesne aktivnosti – isplanirati vrijeme provedeno za računalom
---	--

Priprema prije izvođenja nastavnoga sata

Učenici tjedan dana prije izvođenja nastavnoga sata dobivaju domaći zadatak: tijekom jednog dana pratiti (prema tablici u Prilogu 2) koliko vremena provode ispred ekrana (TV-a, tableta, računala) i u koju svrhu (zabava, istraživanje za nastavu, učenje, dopisivanje...).

Korelacija: Matematika, sat razrednika

Nastavna sredstva i pomagala: radni listići

Uvodni dio

5 minuta

Učenici na sat donose popunjene tablice koje smo im dali tjedan dana prije.

Prije nego što započnemo s analizom tablica, učenici kratko odigraju igru *dan-noć*. Kad učiteljica/učitelj kaže *dan*, učenici imaju glavu gore, kad kaže *noć*, učenici spuštaju glavu prema klupi. Pobjednik je učenik koji najduže ostane u igri.





OŠ "Mladost"
Osijek



Glavni dio

35 minuta

Aktivnost 1

25 minuta

Svaki učenik dobije **Radni listić neispunjenoga grafa**. Prema tablicama koje su imali **za domaću zadaću**, svaki će učenik za sebe, a uz pomoć učiteljice/učitelja, ispuniti graf. Na početku ćemo zbrojiti vrijeme koje je učenik ukupno proveo taj dan upotrebljavajući neke oblike tehnologije (medija). Tada ćemo ispuniti graf: ako učenik, recimo, provodi oko pola sata dnevno na mobitelu, stavit će kružić iznad mobitela u ravnini vremenske oznake od pola sata; ako provodi sat i pol gledajući televiziju, iznad televizije stavit će kružić u ravnini vremenske oznake od 1,5 h, i tako za svaki medij. Po završetku treba sve kružiće spojiti. (S obzirom na to da učenici petoga razreda na nastavi matematike ne uče grafikone, učenicima treba istaknuti da je graf vizualni prikaz analize vremena koje provode upotrebljavajući neke oblike tehnologije). Onaj učenik na čijemu je grafu linija u gornjemu dijelu, znači s najvišim vrijednostima, provodi i najviše vremena ispred zaslona televizora, računala, tableta ili mobilnoga uređaja. Učenicima kažemo da vrijednosti jednoga dana (zbroj svih vrijednosti tehnologija kojima su se koristili) pomnože s brojem dana u godini kako bi vidjeli kolike su te vrijednosti na godišnjoj razini. Cilj ih je potaknuti da u budućnosti graf (i količina vremena provedenoga „surfajući“, gledajući televiziju i telefonirajući) bude u najmanjim vrijednostima, ali najkvalitetnije provedenima.

Pitanja:

Što prikazuju vaši grafovi?

Je li se tko od vas iznenadio koliko mnogo (ili malo) vremena provodi koristeći se tehnologijom?

Navedite neke aktivnosti kojima se bavite dok se koristite tehnologijom (slušate glazbu, dopisujete se s prijateljima, istražujete za nastavu, učite, radite prezentacije, igrate se....).

Koristite li se određenim medijima više kod kuće, u školi ili podjednako?

Koristite li se medijima/tehnologijom više za zabavu ili za stvaranje nečega, npr. prezentacija, videa i sl.?

Svaka obitelj ima različite mogućnosti i različite navike kad je u pitanju upotreba tehnologije. To je u redu jer je nečiji posao možda takav da je primoran biti uz računalo ili tablet. Neka dignu ruku u zrak oni koji kod svojih kuća dosta upotrebljavaju tehnologiju, ali povezano s njom imaju i određena pravila. (Pretpostavka je da neće mnogo učenika dignuti ruku, što je dokaz da se djeca uglavnom mogu koristiti tehnologijom kada hoće i koliko hoće.)

Iako je danas skoro nemoguće provesti dan bez korištenja tehnologije, ipak treba imati na umu neke smjernice koje će pomoći da ne postanemo njezin rob. Vrlo je korisno znati:

- da nije svaka poruka ili najnovija vijest bitna za čitanje i ne moramo ju vidjeti odmah čim se objavi
- uključiti televizor, računalo ili tablet jedino ako želimo što zanimljivo pogledati ili pretražiti – izbjegavati imati ih stalno uključene
- vremenski ograničiti upotrebu tehnologije tijekom dana i toga se pridržavati



- da upotrebu tehnologije koja traje dulje od pola sata treba prekinuti i odmoriti se (šetnjom ili nekom drugom aktivnošću).

Aktivnost 2

10 minuta

Učenici uspravno sjede zatvorenih očiju s rukama položenima na stol. Učiteljica/učitelj im govori da će zamišljajući proći kroz jedan njihov digitalni dan. Učiteljica/učitelj im priča (ispod navedeni tekst), a oni „putuju“. Nasumce će odabrati nekog učenika da odgovori na pitanje koje postavlja (dodirnut će ga po ramenu, prozvati njegovo ime...).

Ležiš u krevetu. Vrijeme je da se probudiš jer trebaš ići u školu. Kad se prvi put koristiš nečim od tehnologije? Zašto? Dolaziš u školu. Možeš li se sada koristiti svojim omiljenim... (tablet, mobitel, TV, računalo...)? Zašto ne ili kako to da možeš? Za što ga sada koristiš? Došao si iz škole kući. Što sad radiš? Koristiš li se tehnologijom za pisanje zadaće, dopisivanje s prijateljima, istraživanje, stvaranje? Rabiš li više medija odjednom, npr. gledaš televiziju i pretražuješ internet istodobno?

Učenici otvore oči te ih potaknemo na razgovor o tome što su otkrili razmišljajući o svome digitalnom danu.

Zadnje, ali ne manje važno pitanje u ovoj vježbi glasi:

Imaš li u svojoj sobi računalo, televizor i koristiš li se tabletom, mobitelom prije spavanja? Ako imaš, dogodi li ti se ponekad da „vrijeme jednostavno prođe“ i ti shvatiš kako je jako kasno?

Što misliš, ima li to utjecaja na tvoje rezultate u školi i bi li oni bili bolji da si za to vrijeme, koje si „surfao“ / gledao televiziju / dopisivao se – spavao?

Ima li to utjecaja na tvoje zdravlje?

Učenici čitaju tekst iz udžbenika te u njemu dobivaju odgovor na zadnje pitanje. Za zdravlje svakoga organizma vrlo je važno kretanje. Naš organizam nije stvoren da bi bio pasivan, a i ljepše je vidjeti se s prijateljima nego održavati samo virtualna prijateljstva. Prijatelja ne možeš zagrliti ili pogledati u oči ako nisi pokraj njega, niti ga možeš nagovoriti da se popnete na drvo. Ima li što ljepše od smijanja i zafrkancije s najboljim prijateljem?

Završni dio

10 minuta

Slijedi oluja ideja.

Učenici nasumce govore (i svi odgovori koji su primjereni temi uvažavaju se, čak i iz mašte) na koji sve način mogu provoditi vrijeme, a da ono nije povezano s gledanjem televizije, surfanjem internetom, telefoniranjem ili slanjem SMS-ova. Učiteljica/učitelj ideje zapisuje na ploču.

Učenici na list papira zapisuju svoj prijedlog kako bi im mogao izgledati jedan radni dan bez upotrebe tehnologije, s tim da trebaju navesti neke ideje iz prethodne aktivnosti i moraju ići u krevet najkasnije u 21 sat. Dobrovoljci čitaju svoj prijedlog.



OŠ "Mladost"
Osijek



Dodatne aktivnosti

Osmisliti načine kako bi se raspoloživo vrijeme provedeno s različitim vrstama medija moglo zamijeniti kvalitetnijim druženjem s prijateljima i obitelji ili pročitati roman.

Obiteljske aktivnosti

Analizirati tablicu koju su učenici trebali popuniti za domaću zadaću. Razgovorom doći do zaključka kako djetetov digitalni život utječe na obiteljski. Dogovoriti se o kvalitetnome provođenju zajedničkoga slobodnog vremena.

Literatura

Na hrvatskome jeziku:

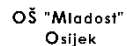
http://os-dpejacevic-na.skole.hr/upload/os-dpejacevic-na/multistatic/35/Dijete_i_racunalo.pps

<http://www.vecernji.hr/zanimljivosti/vrijeme-provedeno-na-internetu-dobro-je-za-tinejdzere-848322>.

Na engleskome jeziku:

http://www.zbornica.com/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=248&Itemid=108

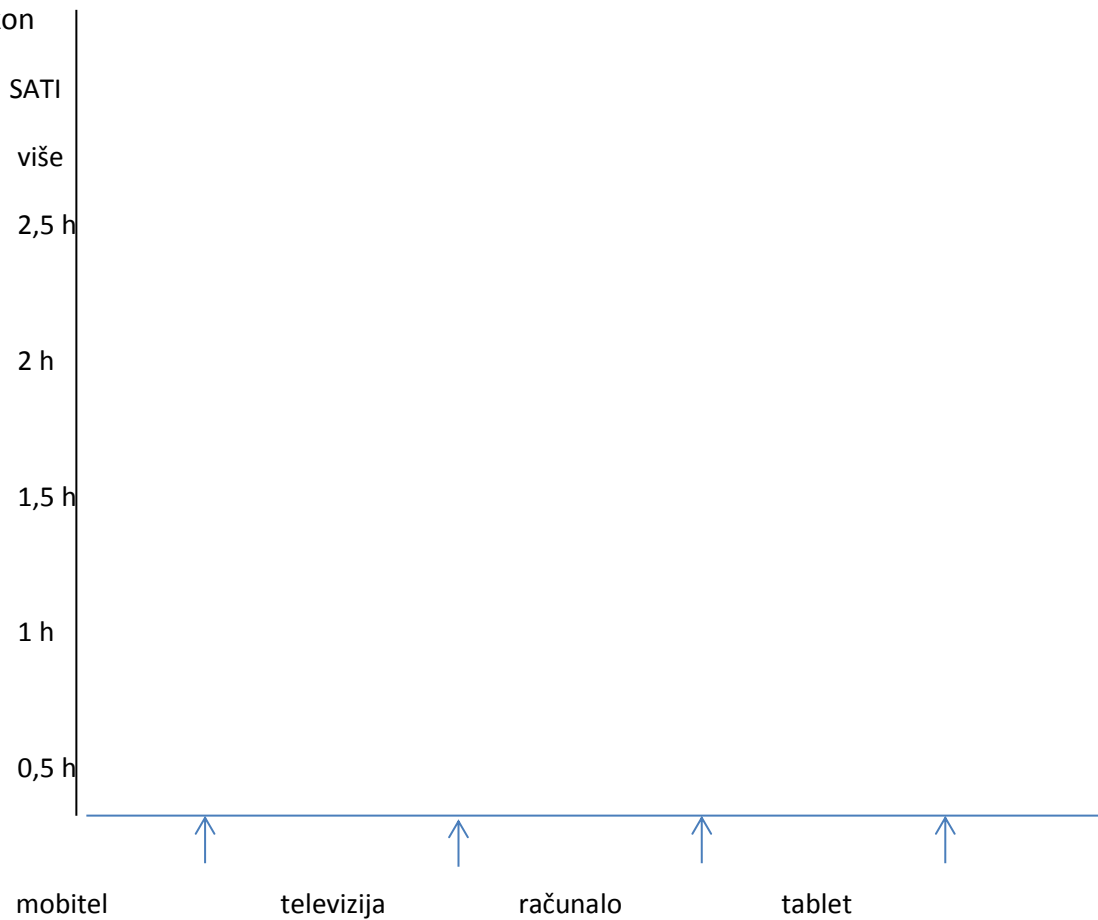
<http://www.webmd.com/parenting/raising-fit-kids/recharge/kids-screen-time>.

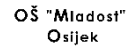


Prilog 1

http://www.petzanet.hr/Portals/0/Kurikulum/Multimedija/Modul3/m3-5.5-Vrijeme_za_spavanje-grafikon-LK.jpg

Grafikon





Prilog 2

http://www.petzanet.hr/Portals/0/Kurikulum/Multimedija/Modul3/m3-4.6-Vrijeme_za_spavanje-tablica-LK.pdf

MEDIJ: TV, internet, mobitel, tablet	Aktivnost/razlog	Okvirno vrijeme
		Ukupno:

