





OŠ "Mladost"
Osijek



	 <h2>4.1. Nepoznatim osobama ne govorim svoje ime</h2>	 <p>1. i 2. razred</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<h3>Sažetak nastavne jedinice</h3> <p>Igrolikim aktivnostima i gledanjem animiranih filmova učenici će se upoznati s pojmom osnovnih osobnih podataka i kako se njima odgovorno koristiti.</p>	<h3>Cilj i ishodi učenja:</h3> <ul style="list-style-type: none"> – objasniti pojam osnovnih osobnih podataka – dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija) – odgovorno se koristiti svojim osobnim podacima
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Korelacija: Hrvatski jezik, sat razrednika

Nastavna sredstva i pomagala: računalo, projektor, internet, kartonske pregrade, listići s traženim osobnim podacima za dijeljenje učenika, kutija – *razredni internet*, osobni podatci na lopticama, marama

Uvodni dio

Motivacijska aktivnost

10 minuta

Sat započinjemo gledanjem crtanoga filma *Adventures of Reda & Neto – Trapped in the magic potion* u kojemu vještica uhvati djevojčicu i dječaka s pomoću prikupljenih osnovnih osobnih podataka.

<http://www.youtube.com/watch?v=wM1Mrasffa8>

Razgovaramo s učenicima o crtanome filmu:

Kako je vještica uhvatila djevojčicu i dječaka? Koje je podatke o njima imala?

Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču podatke koji su prikazani u crtiću: ime i prezime, e-mail adresa, broj telefona, adresa, ime škole, fotografija. Naglašava učenicima da se ti podatci nazivaju osnovni **osobni podatci**.

Razgovaramo:

Koji je od navedenih osobnih podataka bio istaknut? Zašto? Dajemo li i mi ponekad neke od tih osobnih podataka drugima? Dajemo li ih poznatima ili nepoznatim osobama? Zašto je važno paziti što o sebi govorimo drugima?

Učiteljica/učitelj ističe važnost čuvanja osobnih podataka i potrebu za pažljivim dijeljenjem podataka. Važno je **što s kim dijelimo**.





OŠ "Mladost"
Osijek



Glavni dio

20 minuta

Aktivnost 1

Simulacija dijeljenja osobnih podataka s nekim koga ne vidimo i ne znamo tko je

Inačica A

Igra se u učionici u kojoj su klupe poredane u nizu, a sa svake strane nalaze se stolci. Po sredini svakoga stola nalaze se kartonske pregrade s malim otvorom širine 1 cm, a dužine 5 cm koji učenicima služi za razmjenu listića s informacijama. Jedna polovica učenika sjeda na stolce iza kartonskih ograda, a druga polovica boravi izvan učionice sve dok prva polovica učenika ne sjedne na svoja mjesta. Ne videći tko gdje sjedi, učenici sjedaju sa suprotne strane. Na svakome se mjestu nalaze listići s traženim osobnim podatkom. Učenik odabire koji će listić uzeti i poslati učeniku s druge strane ograda, a zatim taj prvomu vraća ispunjeni listić i listić sa svojim pitanjem za njega. Naizmjenice to rade dok svatko ne pošalje i četiri listića po vlastitome izboru.

Traženi podatci koji se nalaze na listićima jesu:

1. TVOJE IME I PREZIME: _____
2. KOLIKO IMAŠ GODINA? _____
3. TVOJA ADRESA: _____
4. IME TVOJE SIMPATIJE: _____
5. NAJDRAŽA BOJA: _____
6. NAJDRAŽI CRTIĆ: _____
7. TVOJA BOJA OČIJU: _____
8. TVOJ NADIMAK: _____

Nakon što učenici pročitaju odgovore, pokušat će zamisliti tko je iz razreda bio njima s „druge strane ekrana“, a nakon minute razmišljanja pokazat će se jedni drugima.

Zatim slijedi razgovor s učenicima:

Kako se naziva ono što ste u pitanjima odavali jedni drugima? Jeste li mogli, čitajući odgovore, nešto zaključiti o učeniku s druge strane pregrade? Što? Je li svatko davao točne podatke? Zašto netko jest, a netko nije? Što vam je bilo neugodno otkriti? Što ste s lakoćom otkrili o sebi? Biste li sa svakom nepoznatom osobom podijelili neke svoje osobne podatke? Koje nam je podatke lakše dati nepoznatoj osobi, a koje teže? Zašto? Dopisujemo li se i mi s nekim koga ne vidimo? Kako to činimo? Jesmo li sigurni da znamo s kim se dopisujemo? Sigurni smo kad se dopisujemo s poznatom osobom, a što kad nekoga upoznamo putem interneta?



OŠ "Mladost"
Osijek



Inačica B

Igra se u učionici u kojoj su klupe poredane u nizu, a sa svake strane nalaze se stolci. Polovica učenika sjeda s jedne strane klupe, a druga polovica s druge strane. Učenici komuniciraju s osobom nasuprot sebi. Prije podjele u parove, učiteljica/učitelj svakomu redu daje upute koje drugi ne smiju čuti. Jedna polovica učenika zamislit će da je neka druga osoba (mogu zamisliti drugi spol, ime, godine, što vole, čime se bave...), a druga će polovica odgovarati iskreno.

Na svakome se mjestu nalaze listići s traženim osobnim podatkom. Učenik odbire koji će listić uzeti i poslati učeniku s druge strane ograde, a zatim taj prvomu vraća ispunjeni listić i listić sa svojim pitanjem za njega. Naizmjenice to rade dok svatko ne pošalje i četiri listića po vlastitome izboru.

Traženi podatci koji se nalaze na listićima jesu:

1. TVOJE IME I PREZIME: _____
2. KOLIKO IMAŠ GODINA? _____
3. TVOJA ADRESA: _____
4. IME TVOJE SIMPATIJE: _____
5. NAJDRAŽA BOJA: _____
6. NAJDRAŽI CRTIĆ: _____
7. TVOJA BOJA OČIJU: _____
8. TVOJ NADIMAK: _____

Nakon što učenici pročitaju odgovore, razmislit će je li sve u redu s onim podatcima koje su dobili.

Zatim slijedi razgovor s učenicima:

Kako se naziva ono što ste u pitanjima odavali jedni drugima? Jeste li mogli, čitajući odgovore, nešto zaključiti o učeniku koji sjedi vama nasuprot? Što? Je li svatko davao točne podatke? Zašto netko jest, a netko nije? Što vam je bilo neugodno otkriti? Što ste s lakoćom otkrili o sebi? Biste li sa svakom nepoznatom osobom podijelili neke svoje osobne podatke? Koje nam je podatke lakše dati nepoznatoj osobi, a koje teže? Zašto? Predstavljamo li se ponekad kao netko drugi? Dopisujemo li se i mi s nekim koga ne vidimo? Kako to činimo? Jesmo li sigurni da znamo s kim se dopisujemo? Sigurni smo kad se dopisujemo s poznatom osobom, a što kad nekoga upoznamo putem interneta? Može li nam netko tada govoriti neistinu? Bi li to teže bilo otkriti putem interneta nego što je bilo sada kad smo gledali tu osobu?

Inačica C

Odaberemo jednog dobrovoljca. Prekrijemo mu maramom oči. Njegov je zadatak komunicirati s drugom osobom iz razreda (još jedan dobrovoljac), ali bez usmene, glasovne identifikacije o kojoj se osobi iz razreda radi. Učenik, s povezom na očima, može s pomoću osjeta opipa lica, kose, ruku, naslutiti o kojemu se drugom učeniku iz razreda radi. Treća osoba (još jedan dobrovoljac) prenosi poruke i čita naglas, postavlja odabrana navedena pitanja druge osobe (traženi podatci s listića). Prva osoba povezanih očiju odgovara. Zna li komu odgovara? Je li siguran/sigurna u identitet onoga s kim komunicira? Kako se osjeća dok iznosi podatke?...



OŠ "Mladost"
Osijek



Prije skidanja poveza učenik izgovara ime i prezime drugoga učenika za kojeg pretpostavlja da mu je otkrio identitet. Je li identitet točan ili nije...?

Ponovimo igru uloga s drugim učenicima 2 – 3 puta.

Zatim slijedi razgovor s učenicima:

Je li vas veselio izazov prepoznavanja i otkrivanja prijatelja? Ponekad je izazov i upoznavanje novih prijatelja i otkrivanja njihove osobnosti. Što ste s lakoćom otkrili o sebi? Što vam je bilo neugodno otkriti? Biste li sa svakom nepoznatom osobom podijelili neke svoje osobne podatke? Koje nam je podatke lakše dati nepoznatoj osobi, a koje teže? Zašto? Predstavljamo li se ponekad kao netko drugi? Dopisujemo li se i mi s nekim koga ne vidimo? Kako to činimo? Jesmo li sigurni da znamo s kim se dopisujemo? Sigurni smo kad se dopisujemo s poznatom osobom, a što kad nekoga upoznamo putem interneta? Može li nam netko tada govoriti neistinu? Bi li to bilo teže otkriti putem interneta, nego što je bilo sada kad smo imali povez oko očiju?

Aktivnost 2

5 minuta

Crtani film *Adventures of Reda & Neto – Guarding the treasure against the pirates*

<http://www.youtube.com/watch?v=NHAnWI63ZkM>

Učenici gledaju crtani film u kojemu djevojčica i dječak brane svoje osobne podatke koji su prikazani kao blago pirata.

Razgovaramo s učenicima o crtanome filmu:

Kako su ovdje prikazani osobni podatci? Zašto baš kao blago? Trebamo li i mi poput ove djevojčice i dječaka čuvati svoje osobne podatke? Kako to možemo učiniti?

Završni dio

Aktivnost za zaokruživanje nastavne jedinice

10 minuta

Igra *Moji osobni podatci u razrednome internetu*

U učionici se nalazi kutija kojom su se učenici već prije koristili kao svojim razrednim internetom.

Svaki će učenik i učiteljica/učitelj iz košare uzeti lopticu na kojoj je napisan jedan osobni podatak (ime i prezime, nadimak, e-adresa, kućna adresa, broj telefona, broj mobitela, godine, datum rođenja, ime majke, ime oca, ime brata ili sestre, najdraži pjevač ili pjevačica, najdraži film, najdraži crtić, najdraža knjiga, najbolji predmet u školi, ime škole, adresa škole, visina, hobi, najdraži sport, boja kose, boja očiju, gdje je ljetovao...). Učenici i učiteljica/učitelj stanu u krug oko kutije i svatko poimence govori koji je osobni podatak dobio i bi li ga zadržao za sebe ili ubacio u kutiju, odnosno stavio na internet da ga svi, i poznati i nepoznati, mogu vidjeti.

Ako tko od učenika odluči svoj osnovni osobni podatak podijeliti sa svima, učiteljica/učitelj ga pita zašto bi to učinio i navesti ga da promisli još jednom.



OŠ "Mladost"
Osijek



Dodatne aktivnosti

Animirani film na temu dijeljenja osobnih podataka

Adventures of Reda & Neto – Medieval adventure and data exchange:

<http://www.youtube.com/watch?v=FPgWhieF338>.

Obiteljske aktivnosti

Zajedno gledati animirane filmove:

– Adventure of Reda & Neto – Trapped in the magic potion:

<http://www.youtube.com/watch?v=wM1Mrasffa8>

– Adventures of Reda & Neto – Guarding the treasure against the pirates:

<http://www.youtube.com/watch?v=NHAnWI63ZkM>

– Adventures of Reda & Neto – Medieval adventure and data exchange:

<http://www.youtube.com/watch?v=FPgWhieF338>.

Literatura

<http://www.youtube.com/watch?v=wM1Mrasffa8>

<http://www.youtube.com/watch?v=NHAnWI63ZkM>

<http://www.youtube.com/watch?v=FPgWhieF338>

Prilozi

Crtani film *Adventures od Reda & Neto – Trapped in the magic potion:*

<http://www.youtube.com/watch?v=wM1Mrasffa8>

Crtani film *Adventures of Reda & Neto – Guarding the treasure against the pirates:*

<http://www.youtube.com/watch?v=NHAnWI63ZkM>

Radni listić:

<http://www.petzanet.hr/Portals/0/Kurikulum/Multimedija/Modul1/m1-4.1->

[Nepoznatim%20osobama%20ne%20govorim%20svoje%20ime-listic.pdf](http://www.petzanet.hr/Portals/0/Kurikulum/Multimedija/Modul1/m1-4.1-Nepoznatim%20osobama%20ne%20govorim%20svoje%20ime-listic.pdf)



OŠ "Mladost"
Osijek



Prilog 1. Simulacija dijeljenja osobnih podataka s nekim koga ne vidimo / za koga ne znamo

TVOJE IME: _____

KOLIKO IMAŠ GODINA? _____

TVOJA ADRESA: _____

IME TVOJE SIMPATIJE: _____

NAJDRAŽA BOJA: _____

NAJDRAŽI CRTIĆ: _____

TVOJA BOJA OČIJU: _____

TVOJ NADIMAK: _____